

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Историко-филологический и культурологический
аспекты в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Педагогика и психология: историко-филологический и культурологический аспекты в образовании».

Разработчик рабочей программы: Гуднинова Ю. Б., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля 1):	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	11
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
2.2. Содержание разделов дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
4. фонд оценочных средств дисциплины	17
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	17
.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля 1):

Цель – сформировать у студентов систему знаний о научных и организационных принципах практической педагогики; сформировать компетенции, позволяющие осуществлять обучающую и воспитательную деятельность с обучающимися в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Научить применять педагогические знания для решения различных профессиональных задач в рамках образовательного процесса;
2. овладеть навыками решения профессиональных задач на основе анализа конкретной педагогической ситуации;
3. сформировать навыки практической педагогической работы с обучающимися различных возрастов;
4. овладеть навыками применения методов педагогической диагностики;
5. овладеть навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	уметь – определять цели и ставить профессиональные задачи в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации; осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы, направленной на решение профессиональных задач;
	владеть способами и путями решения профессиональных целей и задач в рамках магистерского исследования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;
	знать

ИОПК-1.3. Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики к осуществлению педагогической деятельности; – современные требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
	уметь – действовать в условиях реальных педагогических ситуаций при сборе материала магистерской диссертации в соответствии с требованиями профессиональной этики, нравственными и этическими нормами педагогической деятельности;
	владеть – навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; – навыками профессионального поведения с учетом правовых, нравственных и этических норм.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение.	знать – методы и методики педагогической диагностики для осуществления различных видов практической деятельности в рамках производственной практики; – основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения; – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
	уметь – работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; – подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения;
	владеть – навыками обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики;

	– навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП в рамках педагогической деятельности; – навыками подготовки научно-методических материалов для обеспечения образовательной программы.
ИОПК-2.3. Применяет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП	знать – особенности практического применения диагностических методов для изучения особенностей учащихся, а также закономерности проектирования основных образовательных программ
	уметь – проводить психодиагностические исследования учащихся; – использовать знание о способах проектной деятельности и проектировании образовательных программ;
	владеть – навыками диагностики особенностей учащихся, навыками осуществления проектной деятельности различными способами; – опытом проектирования основных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	знать – психолого-педагогические классификации образовательных потребностей детей; – основные характеристики обучающихся с особыми потребностями;
	уметь – пользоваться методиками диагностики особых образовательных потребностей детей; – подбирать необходимые формы поддержки для различного контингента обучающихся на разных уровнях образования;
	владеть – навыками выявления особых образовательных потребностей у детей; – организации им адресной помощи в процессе обучения и воспитания на разных уровнях образования
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь	знать – особенности группового взаимодействия; – закономерности управления групповыми процессами; – особенности учебной мотивации у детей;
	уметь – вовлекать обучающихся в процесс обучения и

и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитания; – организовывать групповую совместную деятельность учащихся; владеть – навыками управления учебной группой; – навыками организации конструктивного группового взаимодействия.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	Уметь реализовывать принципы нравственного воспитания обучающихся
	Владеть - приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции, нравственного поведения
ИОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать методы и технологии активного обучения обучающихся
	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть навыками управления воспитательными ситуациями
ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	Знать - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Уметь применять на практике воспитательные принципы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ИОПК-5.1. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении с помощью программ мониторинга результатов и проводит коррекционную работу с обучающимися.	знать – основные принципы и требования к составлению программ мониторинга образовательных результатов; – возможные трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения	
	уметь – выявлять трудности в обучении у детей, – организовывать работу по мониторингу результатов обучения	
	владеть – навыками решения задач по выявлению трудностей в обучении; – навыками проведения коррекционной работы с обучающимися при наличии таких трудностей	
ИОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, дает оценку результатов их применения	знать – основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – особенности применения этих методов;	
	уметь – применять эти методы на практике для оценки образовательных результатов; – оценивать возможности оценочных средств;	
	владеть – навыками контроля и оценивания образовательных результатов различного контингента обучающихся; – навыками оценки эффективности применяемых контролирующих и оценочных средств	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ИОПК-7.1. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса; применяет приемы индивидуального подхода к	знать – специфику работы психолого-педагогической службы в различных учреждениях; – должностные обязанности, нормативы деятельности всех участников образовательного процесса;	
	уметь	

разным участникам	– применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательного процесса; – учитывать особенности взаимодействия с коллегами, педагогами, родителями, администрацией учреждения, обучающимися; владеть – навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями лиц – участников образовательного процесса; – опытом организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса при решении различных задач в рамках прохождения производственной практики.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать – теоретико-методологические основы педагогической деятельности; – основные требования к субъектам педагогической деятельности; уметь – применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении профессиональных задач в рамках образовательного процесса; – использовать полученные знания при формализации и обработке данных прикладных задач на основе диагностических процедур; – содержательно интерпретировать получаемые результаты педагогического исследования; – оформлять результаты психолого-педагогического исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию; владеть – владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов педагогического исследования; – процедурой использования, интерпретацией количественных и качественных методов педагогического исследования в решении широкого круга практических задач в рамках образовательного процесса;
ИОПК-8.2. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	знать – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – этапы научного и практического педагогического исследования; – специфику применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;

результатов научных исследований	– особенности интерпретации данных психодиагностического исследования, а также показателей психолого-педагогического исследования;
	уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов педагогического исследования; – применять различные формы и средства педагогической деятельности при планировании исследования; – планировать педагогическое исследование и осуществлять корректный подбор методов диагностики, количественного и качественного анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов;
	владеть – владеть навыками анализа и осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; – навыками планирования и реализации педагогического исследования с учетом мировых результатов научных исследований.
ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных образовательных программ	
ИПК-1.1. Имеет представление о принципах формирования образовательной среды, ее компонентах и их дидактических возможностях; о принципах и подходах к организации предметной среды историко-обществоведческого образования в контексте ООП	знать – теоретические основы процесса формирования образовательной среды; – структуру, компоненты и возможности образовательной среды; – особенности историко-обществоведческого образования в контексте ООП;
	уметь – анализировать принципы и подходы к организации предметной среды для выбора наиболее оптимальных из них для проектирования конкретной образовательной программы;
	владеть – навыками применения теоретических знаний о принципах построения и возможностях образовательной среды для последующего процесса реализации образовательной программы историко-обществоведческого направления.
ИПК-1.2. Формирует образовательную среду,	Знать - возможности и специфику образовательной системы в конкретном регионе;

использует ее возможности для обеспечения качества образования	уметь - использовать возможности среды для обеспечения качества образования
	владеть - навыками формирования и корректировки образовательной среды в соответствии с запросами обучающихся и ситуацией
ИПК-1.3. Проектирует элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	знать – закономерности и специфику психического развития и процесса социализации на разных возрастных этапах; – требования к содержанию и форме развивающих образовательных программ;
	уметь – подбирать приемы, формы и способы развития обучающихся, их психических процессов и различных навыков; – разрабатывать мероприятия, способствующие социализации учащихся, адекватные культуре и социальной среде конкретного региона;
	владеть – навыками проектирования и реализации развивающих программ для работы с обучающимися в образовательных учреждениях конкретного региона.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части [Блока 1](#). Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогические дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования, «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогические технологии в образовательной деятельности, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			1	
Курс	1	2	Итого	

Семестр	1		3	4	
Зачетных единиц по семестрам	2				2
Лекции (ч)	14				14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)	16				16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	30				30
Сам. работа (ч.)	42				42
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)	72				72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	и з н и х				
			Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Методология практической педагогики</i>	16		4		2	10
Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	6		2			4
Тема 1.2. Методология и логика практической педагогической деятельности	8		2		2	6
<i>Раздел 2. Решение практических педагогических задач</i>	56		10		14	32
Тема 2.1. Педагогические ситуации и профессиональные задачи в деятельности педагога	22		4		6	12
Тема 2.2. Педагогическая проектирование	17		3		4	10
Тема 2.3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	17		3		4	10
<i>Итого:</i>	72		14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология практической педагогики

Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность как система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.

Тема 1.2. Методология и логика практической педагогической деятельности

Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по решению профессионально-педагогических задач.

Структура педагогической деятельности. Особенности профессионального педагогического мышления учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Решение практических педагогических задач

Тема 2.1. Педагогические ситуации и профессиональные задачи в деятельности педагога

Педагогическая ситуация, профессиональная педагогическая задача, виды педагогических задач, социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, алгоритм решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация.

Система работы классного руководителя. Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.

Тема 2.2. Педагогическая проектирование

Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Алгоритм профессиональной деятельности, целеполагание, таксономия целей. Проектирование среды, проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, планирование урока, его основных этапов, внеурочная работа, внеклассная деятельность, планирование в деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Тема 2.3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом. Педагогическое общение, стили общения, технология и техника общения, вербальное и невербальное общение, «барьеры» в профессиональном общении, педагогическая этика и педагогический такт, бесконфликтное общение, конструктивные способы поведения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.

3.1.2. *Дополнительная литература*

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.
3. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – Ч. 2. Педагогическая деятельность. – 75 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.
6. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения: 05.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
7. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Череповецкий государственный университет, Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец : Череповецкий государственный

- университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – Текст : электронный.
8. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.
9. Хацринова, О.Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного ВУЗа : учебное пособие / О.Ю. Хацринова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258960> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. Возрождение духовно-нравственного наследия – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>

16. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
17. «Педагогика и психология образования», Всероссийский междисциплинарный журнал – Режим доступа: <http://pp-obr.ru/>
18. Практическая педагогика: материалы к занятиям. Автор-составитель: Е. Б. Кириченко – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. <https://megalektsii.ru/s9404t6.html>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи (ZOOM).

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование: поиск библиографической информации – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ОПК-2: ИОПК-2.2	Раздел 1. Методология практической педагогики	Лекция-визуализация Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям Самостоятельное изучение учебных материалов	Доклад
ОПК-2: ИОПК-2.2-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.3-3.4 ОПК-4: ИОПК-4.1-4.3 ОПК-5:	Раздел 2. Решение практических педагогических задач	Лекция-визуализация Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям Самостоятельное изучение учебных материалов	Доклад Отчет по практическим заданиям

ИОПК-5.1, 5.3 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1, 8.2 ПК-1: ИПК-1.1-1.3			
ОПК-1: ИОПК-1.1, 1.3 ОПК-2: ИОПК-2.2, 2.3 ОПК-3: ИОПК-3.3-3.4 ОПК-4 ИОПК-4.1-4.3 ОПК-5: ИОПК-5.1, 5.3 ОПК-7: ИОПК-7.1 ОПК-8: ИОПК-8.1, 8.2 ПК-1: ИПК-1.1-1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией;

	- выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Темы для подготовки докладов, сообщений
2. Примеры практических заданий:
 - Разработка педагогических ситуаций для проектной деятельности
 - Групповая дискуссия на тему «Соотношение теории и практики в педагогике»
 - Индивидуальные творческие задания/проекты
3. Вопросы к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы докладов, сообщений

1. Соотношение научных и житейских педагогических знаний.
2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
3. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
5. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
6. Основные понятия педагогической технологии.
7. Понятие профессиональной педагогической задачи.
8. Технологии решения педагогических задач.
9. Оценка выбора решения педагогических задач.
10. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
11. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
12. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями.
13. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи
14. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
15. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
16. Примеры здоровьесберегающих технологий.
17. Школьная психодиагностика и ее специфика.
18. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
19. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
20. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.

21. Особенности взаимодействия педагога с проблемной семьей.
22. Современный педагог как объект психологической помощи.
23. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
24. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
25. Профилактика конфликтов в образовательной среде.
- 26.

Критерии оценки доклада/сообщения:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема доклада/сообщения раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Практическое задание: «Разработка педагогических ситуаций для проектной деятельности»

Прочитайте фрагмент из книги В. В. Серикова «Образование и личность. Теория и практика проектирования» и разработайте педагогические ситуации для каждого уровня субъективации.

(Сериков, В.В. *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.* – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml (дата обращения: 25.10.2020). – Текст: электронный.)

Фрагмент из книги:

«.....Технология конструирования педагогической ситуации в самом общем виде включает два момента:

- трансформацию культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную, организационно-деятельностную, диалогическую или какую-то иную форму, в которой они могут быть адекватно присвоены воспитанником;
- создание условий для субъективации (присвоения) ребенком некоторой социальной нормы; последнее предполагает определенную логику развития ситуации от внешнего к внутреннему диалогу.

В качестве ступеней развития ситуации мы выделяем следующие уровни субъективации (гуманистической ориентировки) участников педагогического общения.

1. Наиболее низкий (исходный) уровень воспитательного взаимодействия - это актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка, когда предмет (человек, явление и т. п.) обладает первой и простейшей ценностью — **новизной**. Здесь мы имеем дело со своего рода природной активностью воспитуемого. «Мы родимся чувственно восприимчивыми и с самого рождения получаем различными способами впечатления от предметов, нас окружающих. Лишь только мы начинали сознавать, так сказать, наши ощущения, у нас является расположение или искать вновь, или избегать предметов, производящих эти ощущения, — сначала смотря по тому, насколько приятны нам последствия или неприятны, затем смотря по сходству или несходству, которое мы находим между нами и этими предметами, и, наконец, смотря по суждениям, которые мы о них составляем на основании идеи счастья или совершенства, порождаемой в нас разумом» (Руссо Ж.-Ж. *Эмиль, или О воспитании* // Руссо Ж.-Ж. *Педагогические сочинения.* М., 1981. С. 27.). Иными словами, ситуация воспитания, по Ж.-Ж. Руссо, развивается от первого чувственного общения с предметом к разумному оцениванию его значимости, а затем к соотносению его с нашими высшими ценностями («идеал счастья или совершенства»).

2. Следующий уровень развития воспитательной ситуации — это **актуализация оценочной деятельности ребенка** (совместно с воспитателем), простейшим проявлением которой

является оценка непосредственной полезности предмета (или свойства, отношения) для значимой, актуальной в данный момент цели, оценка самого себя через сравнение с другим.

3. Уровень целостной ориентировки в мире природы, общества и человека, выработки собственной мировоззренческой концепции — это один из важных моментов в развитии воспитательной ситуации. Целостность мировоззренческой концепции ребенка — функция в первую очередь его сил саморазвития. Мировоззрение нельзя передать как знание или привить как навык. Оно — качественно новая ступень постижения мира, своеобразная личностная модель, субъективный прогноз или проект его развития, глубоко индивидуальный феномен. Воспитание мировоззрения возможно, по-видимому, лишь через опосредованное конструирование жизненной ситуации ребенка, стимулирование его самостоятельных исканий, оценок, апробаций различных вариантов собственного опыта.

4. Уровень ориентировки в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения. Безусловно, эта сторона воспитательной ситуации имеет место на всем протяжении ее развития, а не только на каком-то отдельном этапе. Суть же этого уровня воспитательного взаимодействия в том, что достижения человеческой культуры — ценности, знания, опыт, человеческие достоинства — воспитанник начинает воспринимать как средства утверждения в глазах других людей и тем самым как способ реализации своей потребности в личностной презентации, представлении своих личностных свойств и ценностей. Принятое таковым воспитателем, взрослыми, сверстниками и другими людьми — важный, но не последний момент воспитания, поскольку высшая ступень такового — достижение личностью в определенной степени (в известной мере относительной) независимости от социальных оценок, мнений, протекций.

5. Для этого уровня характерно развитие воспитательной ситуации, при котором она становится для ученика познанием своих сил и возможностей, рефлексией, самоосознанием, актуализацией сил саморазвития.

Личность преодолевает зависимость от среды и в том числе от воспитания. Воспитание как бы отрицает само себя, но вместе с тем и исчерпывающим образом себя реализует.....»

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент разработал пять педагогических ситуаций, корректно отразив в каждой специфику соответствующего уровня субъективации; может прокомментировать их особенности, проанализировать возможные варианты развития этих ситуаций, ответить на вопросы аудитории или преподавателя.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не смог разработать ситуации, либо разработал не все (1-3), либо разработал, но они не отвечают той специфике содержания, которым характеризуется каждый уровень; а также если студент не может ответить на вопросы о специфике каждого уровня и проанализировать предложенные педагогические ситуации.

Групповая дискуссия на тему «Соотношение теории и практики в педагогике»

Задание для группы: Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы» и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы:

«....Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания.

Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшим товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую фериулу, — и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимаются за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? — Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, сделается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда происходит из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не значит ли то же, что воевать против мысли вообще; но педагог во всяком случае есть поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт — дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не

самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно дойти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлениях, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов....»

Критерии оценки участия в групповой дискуссии:

Оценка «**зачтено**» ставится в том случае, если студент принимал активное участие в обсуждении прочитанного, высказывал свое мнение по обсуждаемым вопросам, способен сделать вывод о результатах, к которым пришла группа в процессе дискуссии.

Оценка «**не зачтено**» ставится в том случае, если студент не может сформулировать свое мнение по отношению к обсуждаемой теме, ответить на вопросы, заданные автором прочитанного отрывка, проанализировать выводы, к которым пришла группа в процессе дискуссии.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Составление методических рекомендаций по проведению метода проектов с детьми определенного возраста.
2. Подобрать один из методов обучения проектированию и провести его в группе.
3. Составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Принять участие в разработке и проведении родительского собрания.
5. Разработка и проведение классного часа для учащихся начальной школы.
6. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».
7. Разработать рекомендации классному руководителю по психолого-педагогической работе с акцентуированными личностями.
8. Составить план изучения коллектива классным руководителем на первом этапе работы.
9. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотrudнических отношений между педагогами, родителями и учащимися.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» ставится, если студент содержательно и корректно выполнил задание, продемонстрировал знание основных теоретических понятий темы, умение применять эти знания для решения практических психолого-педагогических задач;

оценка «**не зачтено**» ставится, если при выполнении задания студент обнаружил недостаточное знание темы, не продемонстрировал владения соответствующими психолого-педагогическими категориями и навыками решения практических задач в сфере образования.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к зачету

1. Особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности.
3. Понятие методологии. Методология педагогики и психологии.
4. Педагогическая деятельность как деятельность по решению профессионально-педагогических задач. Структура педагогической деятельности.
5. Особенности профессионального педагогического мышления учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
6. Педагогические ситуации и профессиональные задачи в деятельности педагога.
7. Социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
8. Алгоритм решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач.
9. Система работы классного руководителя. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя.
10. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива.
11. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.
12. Педагогическая проектирование. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
13. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Классификация проектов.
14. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия.
15. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы.
16. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач.
17. Педагогическое общение, стили общения, технология и техника общения.
18. Вербальное и невербальное общение, «барьеры» в профессиональном общении.
19. Педагогическая этика и педагогический такт.
20. Бесконфликтное общение, конструктивные способы поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. **Мы и образование.** Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
2. **Наука и образование.** Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
3. **Научная педагогическая электронная библиотека.** Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

4. **Начальная школа плюс до и после.** Научно-методический и психолого-педагогический журнал. Освещены проблемы вариативного развивающего образования. Анализ современных учебников и программ, технологий обучения, опыта школ и отдельных учителей. - Режим доступа: http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
5. **Начальная школа.** Старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.). - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Практическая педагогика и психология образования» (Модуль 1) строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в сфере психолого-педагогической практики.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Практическая педагогика и психология образования» (Модуль 1) является основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию

способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.